



INVENTARIO BID

Nota Metodológica

Proceso sistemático de recopilación de referencias para complementar el Banco de Evidencias mediante la consulta de literatura especializada.

GERENCIA DE INSTITUCIONES
PARA EL DESARROLLO
(IFD)

DIVISIÓN DE INNOVACIÓN PARA
SERVIR AL CIUDADANO
(ICS)

CLÚSTER DE SEGURIDAD
CIUDADANA Y JUSTICIA
(CSJ)

VERSIÓN EN ESPAÑOL

CLIQUE [AQUI](#) PARA VER A VERSÃO EM PORTUGUÊS

V.1. (abril de 2023)

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. PRESENTACIÓN | 2 |
| 2. CONTEXTO Y MOTIVACIÓN | 2 |
| 3. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DEL INVENTARIO BID | 5 |
| 3.1. Mapeo y búsqueda de referencias bibliográficas | 6 |
| 3.2. Triaje (<i>screening</i>) | 6 |
| 3.3. Evaluación de la robustez metodológica | 9 |
| A. Escala Maryland aplicada a la evaluación de estudios experimentales y cuasiexperimentales. | 9 |
| B. Lista de verificación CASP aplicada a las revisiones sistemáticas..... | 11 |
| 3.4. Consolidación y síntesis de la información | 13 |
| 4. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INVENTARIO BID | 15 |
| 4.1. Primera fase: evidencias brasileñas sobre lo que funciona para reducir los homicidios | 15 |
| 4.2. Segunda fase: evidencia de América Latina y el Caribe sobre lo que funciona para reducir homicidios y robos..... | 16 |
| 4.3. Tercera fase: evidencia de América Latina y el Caribe sobre los programas de prevención de la criminalidad y la violencia | 16 |
| 4.4. Cuarta fase: casos internacionales vinculados a tipos de soluciones subrepresentadas en el Banco de Evidencias..... | 17 |
| 5. RESULTADOS: ESTUDIOS INCLUIDOS O RECHAZADOS..... | 17 |
| 5.1. Evaluaciones de impacto aprobadas e incorporadas a la plataforma..... | 18 |
| 5.2. Evaluaciones de impacto reprobadas y no incorporadas en la plataforma | 28 |

1. PRESENTACIÓN

Este documento presenta, en un lenguaje sencillo y accesible, el proceso y el método de trabajo empleados por los equipos involucrados en el proceso de curaduría de la [Plataforma de Evidencias en Seguridad y Justicia](#) con el fin de estructurar el “Inventario BID”.

Este inventario corresponde a un banco de estudios de evaluación de impacto que se organizó bajo la coordinación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). La construcción de este inventario tuvo, esencialmente, **el objetivo de complementar el Banco de Evidencias con tipos de soluciones y casos que no estaban contemplados en los repositorios internacionales de referencia**, a pesar de haber sido evaluados por estudios de alto rigor científico y metodológico.

El presente documento está organizado en cinco secciones principales. Tras esta presentación inicial (**sección 1**), se explican con mayor detalle el contexto y la motivación que llevaron a los equipos del BID a tomar la decisión de elaborar este inventario (**sección 2**). A continuación, se explican la metodología (**sección 3**) y el proceso (**sección 4**) que se utilizaron para su elaboración. Por último, se presentan los resultados obtenidos, es decir, el contenido del inventario propiamente dicho (**sección 5**).

2. CONTEXTO Y MOTIVACIÓN

En los últimos cincuenta años, tanto académicos como profesionales del área de la seguridad pública y la justicia se han dedicado a producir una amplia variedad de estudios rigurosos a través de los cuales se busca evaluar la eficacia de las intervenciones y los programas desarrollados en estas áreas, incluyendo no sólo a los vinculados a estrategias de patrullaje e iniciativas del sistema de justicia penal, sino también a programas en las áreas de la prevención social, la resocialización de delincuentes y la planificación urbana orientada a la reducción de la criminalidad.

Paralelamente, y en parte como consecuencia de esta gran acumulación de evidencias, comenzaron a surgir centros de investigación, *think tanks* y *sociedades de patrullaje basadas en evidencias* (en países como [Inglaterra](#), [Estados Unidos](#), [Canadá](#), [Australia](#) y [Nueva Zelanda](#)), así como también una amplia gama de repositorios digitales, desarrollados y mantenidos por entidades gubernamentales, universidades o pertenecientes al tercer sector (ONG y fundaciones). Aunque varían en términos de propósitos, alcances y metodologías, estas plataformas digitales comparten el objetivo

de identificar, producir, consolidar y, en algunos casos, apoyar la aplicación de la evidencia, con vistas a impulsar un ciclo de mejora continua de los programas y proyectos de prevención y control de la criminalidad y la violencia.

Lamentablemente, el llamado **Movimiento de seguridad pública y justicia basadas en la evidencia** “llegó” a América Latina y el Caribe (ALC) muy recientemente, y aún hoy, existe una cierta *escasez de* iniciativas de este tipo en la región. Este **relativo retraso** puede ser fácilmente atestiguado por el hecho de que no contábamos, en ALC, con un repositorio en línea al que los gestores públicos pudieran recurrir si querían saber qué iniciativas, programas e intervenciones han funcionado para producir más y mejores resultados en el área de la seguridad pública; y cuáles, a pesar de las buenas intenciones, no han funcionado o han terminado produciendo aún más daño.

Fue precisamente para cambiar este panorama e impulsar el movimiento de seguridad y justicia basadas en la evidencia en ALC que el BID decidió emprender esfuerzos para estructurar el primer repositorio digital de evidencia en seguridad y justicia, organizado y disponible gratuitamente en internet en los principales idiomas de nuestra región: portugués y español. Y así nació la [Plataforma de Evidencias en Seguridad y Justicia](#) y su [Banco de Evidencias](#).

El primer paso en la construcción del Banco de Evidencias fue un mapeo exhaustivo de estos múltiples repositorios. Mediante un extenso proceso de búsqueda vía Internet, el equipo del BID pudo identificar aproximadamente 40 repositorios dedicados a consolidar evidencia para diferentes soluciones e intervenciones en áreas relevantes de la acción preventiva en el ámbito de la seguridad pública y la justicia.

Sin embargo, los 40 repositorios identificados son muy heterogéneos en materia de estructura, grado de sofisticación y rigor científico con respecto al proceso de “curaduría” llevado a cabo por sus equipos. Por esta razón, los equipos del BID comenzaron a evaluar en detalle no sólo el alcance de estos repositorios, sino también, y principalmente, la calidad de la metodología utilizada para realizar el mapeo, *triaje* (*screening*), evaluación y clasificación de las prácticas y programas contemplados por sus equipos en dichos repositorios.

Por medio de este análisis, se seleccionaron un total de siete plataformas digitales para ser utilizadas como fuentes oficiales del Banco de Evidencias, las cuales tienen en común el hecho de contar con una metodología clara, rigurosa y transparente con relación al proceso de revisión e inclusión/exclusión de referencias y casos. La siguiente tabla consolida los siete repositorios internacionales considerados por la Plataforma de Evidencia como fuentes oficiales de información.

> **Tabla 01:** fuentes de información del Banco de Evidencias (plataformas de referencia)

| Foco | Plataforma | Entidad |
|--------------------------------|---|--|
| Tipos de solución ¹ | Crime Reduction Toolkit | Academia de Policía de Reino Unido (UK) |
| | Campbell Collaboration Reviews | Campbell Collaboration (Noruega) |
| | Crime Solutions | Departamento de Justicia (EUA) |
| Casos evaluados ² | Blueprints for Healthy Youth Development | Universidad de Colorado en Boulder (EUA) |
| | Evidence-Based Policing Matrix | Universidad George Mason (EUA) |
| | Social Programs that Work | Arnold Ventures (EUA) |
| | California Evidence-Based Clearinghouse for Child Welfare | Departamento Estadual de Servicios Sociales (California – EUA) |

Si bien fue posible identificar un extenso conjunto de tipos de soluciones y casos consolidados en estos repositorios internacionales, el resultado de este proceso permitió a los equipos del BID constatar que, como era de esperar, la mayoría de los estudios incluidos en el Banco de Evidencias hasta ese momento se referían a iniciativas

¹ Tal y como se explica en el [Manual Metodológico del Banco de Evidencias](#), los “tipos de soluciones” corresponden a una categoría que reúne un conjunto de iniciativas, prácticas o tipos de intervención que comparten, entre sí, los mismos focos estratégicos (“qué” se proponen hacer y/o el problema que pretenden resolver o mitigar) y las mismas formas de acción y abordaje (“cómo” buscan direccionar los problemas y avanzar en sus propósitos).

² También como se explica en el [Manual Metodológico](#), los “casos evaluados” son ejemplos de la aplicación práctica de cada tipo de solución incluida en la plataforma, y corresponden, en general, a iniciativas o programas específicos mediante los cuales se implementa una serie de actividades, desarrolladas y ejecutadas de modo articulado, que buscan movilizar un conjunto de recursos (físicos, humanos, financieros o tecnológicos) a fin de efectivizar un objetivo y un propósito comunes y de alcanzar resultados claramente identificados y especificados.

aplicadas en países desarrollados, con una gran preponderancia de los países anglosajones, en particular.

La **subrepresentación de los países en desarrollo en general, y de América Latina y el Caribe en particular**, fue la principal motivación por la que [el equipo de Seguridad Ciudadana y Justicia del BID](#) decidió iniciar un proceso estructurado a través del cual fuera posible complementar el Banco de Evidencias con casos provenientes de la propia región.

A esta motivación inicial se sumó el hecho de que, incluso luego de un amplio proceso de inclusión de casos contemplados por estas plataformas, se seguían identificando un gran número de tipos de soluciones para los que se había encontrado un número muy reducido de casos evaluados.

En consecuencia, el BID movilizó una red de consultores especializados³, que comenzaron a dedicarse a diseñar, estructurar y ejecutar un proceso de trabajo que permitiera al banco organizar un **Inventario de estudios que hubieran evaluado el impacto de las intervenciones en seguridad ciudadana y justicia aplicando métodos científicamente rigurosos**.

La siguiente sección detalla la metodología adoptada por este equipo para la ejecución de este trabajo.

3. METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DEL INVENTARIO BID

Desde el principio, la **máxima prioridad del BID fue asegurar que el proceso de construcción del inventario se basara en una metodología sólida** que garantizara el **alto nivel metodológico de los tipos de soluciones y casos evaluados incluidos en el Banco de Evidencias**. Mediante una serie de reuniones de trabajo en las que participaron los miembros del equipo, se definió un método estructurado basado en cuatro pasos principales.

Las subsecciones siguientes explican, en términos generales, en qué consiste cada uno de estos pasos y cuál fue el abordaje general aplicado en ellos. En la sección 4

³ El equipo trabajó bajo la coordinación del especialista principal de Seguridad Ciudadana y Justicia del BID, [Rodrigo Serrano-Berthet](#), y estuvo integrado por los siguientes funcionarios y consultores del Banco Interamericano de Desarrollo: [Alberto Kopittke](#); [Águida Schultz](#); [Bruno Pantaleão](#); [Fernando Cafferata](#); [Flavia Carbonari](#); [Gaston Pezzuchi](#); [Juliana Camargo](#); [Rodrigo Pantoja](#); y [Sérgio Britto Lima](#).

(subsiguiente) se explica la forma específica mediante la cual se operacionalizó cada uno de estos pasos teniendo en cuenta las diferentes fases de estructuración del Inventario BID.

3.1. Mapeo y búsqueda de referencias bibliográficas

Esta etapa se refiere al proceso de investigación a través del cual se busca identificar la mayor cantidad posible de estudios y referencias bibliográficas que puedan ser relevantes para los temas y enfoques de la plataforma. Específicamente en el caso del Banco de Evidencias, este enfoque temático está guiado y garantizado, por un lado, por los Ejes⁴ a partir de los cuales se estructura la referida base de datos (Prevención de la violencia contra niños y jóvenes; Prevención de la violencia contra las mujeres; Seguridad Urbana; Patrullaje; Justicia Penal y Reinserción Social) y, por otro, por la [Lista de “problemas abordados”](#), construida considerando no sólo las diferentes tipologías de criminalidad y violencia, sino también de los factores de riesgo, protección y desempeño institucional relevantes para una acción preventiva y proactiva en el ámbito de la seguridad ciudadana y la justicia.

El punto de partida del proceso de mapeo y búsqueda de referencias es la elaboración de una lista de palabras clave, a partir de la cual los equipos puedan dedicarse a realizar una búsqueda estandarizada y estructurada en la literatura a través de bases de datos electrónicas como Google Académico, PubMed, Cochrane Library, Scielo, entre otras.

3.2. Triage (*screening*)

Una vez finalizado el proceso de mapeo y búsqueda de referencias mediante consulta a la literatura, se inicia el proceso de triaje, es decir, la “limpieza” de la base de estudios encontrados mediante determinados criterios previamente establecidos y acordados. En el caso concreto del Inventario BID, la decisión de mantener o excluir referencias se basó en los siguientes criterios:

1. **Intervenciones:** para ser aceptados, los artículos identificados debían haber evaluado el impacto de políticas, programas, legislación o iniciativas del estilo llevadas a cabo por el sector público a nivel municipal,

⁴ Los “Ejes” corresponden al primer nivel de agregación del Banco de Evidencias, y a cada eje se vinculan los tipos de soluciones incluidas en la base de datos. Por ejemplo, los programas de “Disuasión focalizada” (*Focused Deterrence*) se vinculan al eje “Patrullaje”.

estadual/provincial, regional o nacional, por organismos internacionales, por el sector privado o por organizaciones de la sociedad civil. No se incluyeron estudios centrados *exclusivamente* en la evaluación de la relación costo-beneficios, la evaluación del impacto del presupuesto, del aumento del número de agentes de policía o del número de personas detenidas.

2. **Resultados:** para ser aprobadas y pasar al siguiente paso, las referencias identificadas debían enfocarse en la evaluación de resultados relacionados al área de la seguridad ciudadana y la justicia, tanto por estar vinculadas a tipologías y formas de manifestación de la violencia y la criminalidad, como por referirse a factores de riesgo y/o protección directamente asociados a la violencia y la criminalidad⁵, admitiéndose, también, indicadores relacionados con la sensación de seguridad y la confianza y legitimidad de la policía y las instituciones judiciales.
3. **Evaluaciones de impacto:** para ser mantenidos en la base de datos, estos estudios (o informes) identificados debían consistir en evaluaciones de impacto. O sea, investigaciones científicas basadas en muestras representativas de la población objetivo, preferentemente aleatorias, y en las que se estableciera tanto un “grupo de tratamiento”, es decir, un grupo de unidades de intervención (personas, calles, regiones) que recibieran la intervención recomendada por el programa evaluado, como un “grupo de control”, es decir, otro grupo con características similares al “grupo de tratamiento” pero que, a diferencia de éste, no recibiera tal intervención.
 - En esta primera etapa, el foco estaba puesto en garantizar que era posible “limpiar” la base de datos excluyendo los artículos que no eran, y a veces ni siquiera pretendían ser, una evaluación de impacto (es decir, que no utilizaban metodologías para establecer una relación causal entre el programa y el resultado de interés identificado).
 - En esta etapa, se excluyeron, entre otros, los casos que pretendían comprender la dinámica criminal a partir de un abordaje teórico, o cuyo análisis empírico era meramente descriptivo, y las investigaciones de tipo exploratorias, por ejemplo.
 - La evaluación de la calidad metodológica, es decir, el análisis y la verificación de cómo están constituidos los grupos de tratamiento y control y qué técnicas se utilizan para evitar posibles sesgos y/o asociaciones espurias, fue objeto del paso 3.3. En este primer momento, los equipos sólo estaban interesados en

⁵ De acuerdo con el [listado de problemas abordados](#) de referencia de la plataforma.

asegurarse de que el estudio/informe referido, de hecho, tenía la *intención* de realizar una evaluación de impacto siguiendo estos requisitos básicos.

Con respecto a los Tipos de Soluciones específicamente, en vez de estudios individuales de evaluación de impacto, para que pudieran ser incluidos en el Inventario BID se requirió la existencia de al menos una revisión sistemática y/o metaanálisis dedicados a (meta)analizar un conjunto de evaluaciones de impacto, con el objetivo de profundizar el conocimiento existente sobre la efectividad de un determinado tipo de programa, intervención o práctica relevante para el objetivo y los focos temáticos de la Plataforma de Evidencias⁶.

> **Cuadro 01: metaanálisis y revisiones sistemáticas: ¿Qué son y para qué sirven?**

Las **revisiones sistemáticas** se refieren a una forma de investigación con datos secundarios, observacional, de tipo cualitativo, que busca incorporar los resultados de estudios relevantes, tanto cualitativos como cuantitativos, siempre adoptando criterios estrictos en la selección de los estudios que, estando disponibles en las bases bibliográficas, serán considerados en la revisión. Estos estudios proporcionan evidencia científica de gran relevancia para la evaluación de programas, ya que sintetizan la mejor evidencia científica disponible sobre la eficacia de una determinada intervención. Las revisiones sistemáticas se diferencian de las revisiones bibliográficas tradicionales en que se realizan de forma estructurada, objetiva y replicable, con el propósito fundamental de localizar y sistematizar el mayor número posible de estudios que se ajusten a los criterios de investigación previamente establecidos⁷.

Por su parte, el **metaanálisis** es un método cuantitativo utilizado en la sistematización de evidencias que tiene como objetivo principal producir una síntesis de una serie de otros estudios primarios/empíricos que comparten el mismo objeto de estudio. Este tipo de estudio aumenta la capacidad de la investigación para inferir que un determinado efecto fue efectivamente causado por una intervención, al garantizar una mayor probabilidad de que un determinado resultado sea estadísticamente significativo, cuando se compara con cada estudio, de forma aislada. Los metaanálisis pueden incorporarse como parte de una revisión sistemática⁸.

⁶ Nuevamente, la alineación con el foco temático de interés de la plataforma se da a través de la vinculación de los tipos de soluciones abordados por los estudios de los ejes y, sobre todo, de la [lista de problemas abordados](#) como referencia de la plataforma.

⁷ Kopittke, A. L. W. (2019). Seguridad Pública basada en evidencias: la revolución de la evidencia en la prevención de la violencia en Brasil y en el mundo [tesis]. Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil, p. 42-46.

⁸ Ibid., p. 41-42.

3.3. Evaluación de la robustez metodológica

Como se mencionó anteriormente, la principal preocupación y prioridad del BID fue garantizar la robustez científica y metodológica de la información presentada en el Banco de Evidencias. Para ello, fue necesario adoptar un método que estableciera, de forma clara e inequívoca, criterios y reglas a partir de los cuales los equipos pudieran evaluar la calidad metodológica de cada una de las referencias bibliográficas que hubieran “sobrevivido” a la fase de triaje.

Con el fin de garantizar que el análisis metodológico se llevara a cabo de la forma más transparente y objetiva posible, fueron utilizados como referencia los criterios propuestos por la “*Guía de métodos de puntuación para el uso de la escala Maryland*”⁹ (para las evaluaciones de impacto pertinentes a los “casos” identificados) y la lista de verificación CASP¹⁰ (para las revisiones sistemáticas pertinentes a los “tipos de soluciones” identificados). En las dos subsecciones siguientes se especifican los criterios preconizados por cada uno de estos instrumentos.

A. Escala Maryland aplicada a la evaluación de estudios experimentales y cuasiexperimentales

La Escala de Métodos Científicos de Maryland (MSMS por su sigla en inglés) es una escala de cinco niveles que permite clasificar los estudios de evaluación de impacto en función de la robustez científica de cada método de investigación. Esta escala también es ampliamente utilizada por académicos y profesionales de todo el mundo cuando, además de clasificar, desean adoptar un criterio sólido para seleccionar, a partir de la literatura existente, solamente los estudios que hayan sido conducidos con métodos suficientemente robustos.

En el caso del Banco de Evidencias y del Inventario BID, para que los nuevos casos sean aceptados e incluidos en el repositorio, deben haber sido evaluados mediante **estudios experimentales o cuasiexperimentales de evaluación de impacto con una puntuación igual o superior a 03 (es decir, 04 o 05) en la Escala Maryland**¹¹.

⁹ Madaleno, M; & Waights, S., (2015). Guide to scoring methods using the Maryland scientific methods scale. London, England: What Works Centre for Local Economic Growth.

¹⁰ Critical Appraisal Skills Programme. (2018). CASP Systematic Review Checklist.

¹¹ Por más información sobre la Escala Maryland, se recomienda consultar la [página do Centro What Works](#).

En términos teóricos, por tanto, el nivel 03 correspondió al nivel mínimo para la aprobación e inclusión de estudios en el Inventario BID (y consecuentemente en la plataforma), siendo el nivel 05 el máximo que un estudio puede alcanzar en dicha escala. Sin embargo, la “*Guía de métodos de puntuación para el uso de la escala Maryland*”¹² establece una serie de criterios para evaluar si los métodos contemplados en la escala Maryland fueron en efecto cumplidos y correctamente aplicados, a fin de que sea posible certificar que el estudio en cuestión fue elaborado de acuerdo con los requisitos necesarios para que se pueda inferir una relación de causalidad entre la intervención y el o los resultados analizados.

Veamos un ejemplo concreto para facilitar la comprensión. El método de “diferencias en diferencias” (*diff-in-diff* o *DiD*) está clasificado *teóricamente* en el nivel 03 de la escala Maryland. Sin embargo, específicamente para este método, el criterio mínimo de aceptación es la presentación de tendencias paralelas en el período previo a la intervención. Por lo tanto, si un estudio en particular emplea el método sin presentar tendencias paralelas, existe una situación *práctica* en la que se ha violado uno de los criterios de implementación establecidos para este método; lo que hace que este estudio sea clasificado *efectivamente* en el nivel 02, y no en el nivel 03 de dicha escala.

En otras palabras, existe una puntuación potencial para cada método, pero existe una puntuación ***efectiva*** para cada *paper*, y **fue precisamente esta puntuación efectiva la que los consultores involucrados en el proceso de elaboración del Inventario BID buscaron establecer para cada caso**. La siguiente tabla sintetiza los criterios adoptados por el equipo de la Plataforma de Evidencias para evaluar las diferentes metodologías utilizadas en los estudios de evaluación de impacto, considerando los niveles 03, 04 y 05 de la escala Maryland.

> **Tabla 02:** aplicación de la MSMS para evaluar la robustez metodológica

| Método | Criterio de implementación 1 | Criterio de implementación 2 | Criterio de implementación 3 | Valor máximo en la MSMS |
|---------|------------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| RCT | ¿Aleatorización balanceada? | ¿Fricción? | ¿Contaminación? | 05 |
| IV/2sls | ¿Instrumento relevante? | ¿Exógeno? | Exc restriction? | 04 |
| RDD | ¿Sharp / Fuzzy? | ¿Cambios observables en el <i>cutoff</i> ? | ¿Manipulable? | 04 |

¹² Madaleno, M; & Waights, S., (2015). Guide to scoring methods using the Maryland scientific methods scale. London, England: What Works Centre for Local Economic Growth.

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|----|
| Mixed Proportional Hazards | ¿Comportamiento estratégico posible? | ¿Variación en el <i>timing</i> del tratamiento entre las unidades? | - | 04 |
| IV/H2sA/Control Function | ¿Instrumento relevante? | ¿Exógeno? | Exc restriction? | 04 |
| DiD/H2sA/Control Function | ¿Tendencia paralela? | ¿Tratamiento con fecha definida? | ¿Ecuación de selección con variables relevantes? | 03 |
| Riesgos proporcionales | ¿Grupo de control adecuado? | ¿Tratamiento con fecha definida + singular? | - | 03 |
| DiD | ¿Tendencia paralela? | ¿Tratamiento con fecha definida? | - | 03 |
| Efecto Fijo (EF) en panel | ¿EF a nivel de la observación? | ¿EF año? | ¿Los controles varían en el tiempo? | 03 |
| First-Differences | ¿Efectos-año? | ¿Los controles varían en el tiempo? | - | 03 |
| Arellano-Bond | ¿Efectos-año? | ¿Los controles varían en el tiempo? | - | 03 |
| Matching + DiD o Panel | ¿Criterios DiD Panel? | ¿Variable de emparejamiento adecuada? | ¿Apoyo común significativo / Matching exitoso? | 03 |
| Control sintético | Criterios del DiD (Tendencia anterior + Tratamiento con fecha definida) | ¿El período observado antes del tratamiento es largo? | ¿Presenta tests realizados con otras especificaciones? | 03 |

Fuente: Criterios propuestos por los consultores [Juliana Camargo](#) y [Bruno Pantaleão](#), basados en Ferman, Pinto & Possebom (2020); Cunningham (2019) y Madaleno & Waight (2015).

B. Lista de verificación CASP aplicada a las revisiones sistemáticas

El CASP corresponde a una *lista de verificación (checklist)* que contiene un conjunto de ítems y preguntas que ayudan a los investigadores a organizar el propio proceso de elaboración y diseño de revisiones sistemáticas¹³, pero que también se utiliza para analizar y evaluar críticamente este tipo de estudios, ya que incluye criterios que ayudan a identificar los puntos fuertes y débiles de cada publicación.

En el caso del Banco de Evidencias (y, en consecuencia, del Inventario BID), para que los nuevos tipos de soluciones sean aceptados y añadidos al repositorio, deben haber sido objeto de revisiones sistemáticas que no hayan obtenido un puntaje de 0 (cero) en ninguno de los componentes/criterios establecidos por el CASP, los cuales son resumidos en la siguiente tabla.

¹³ El CASP también dispone de listas de verificación dedicadas a la evaluación crítica de otros tipos de publicaciones, como los ensayos controlados aleatorios, los estudios de cohortes o los estudios de control de casos.

> **Tabla 03:** aplicación de la lista de verificación CASP para evaluar la robustez metodológica

| Ítem | No | Indefinido | Sí | Criterio de evaluación |
|--|---------|------------|----------|--|
| ¿La revisión sistemática dirige una pregunta de investigación claramente enfocada? <i>Original: Did the review address a clearly focused question?</i> | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | Se busca evaluar si la pregunta se enfoca claramente en el objeto de investigación. Para ello, se plantean las siguientes preguntas: ¿La investigación se centró en una relación específica entre dos variables? ¿Elegió concentrarse en un único resultado? ¿La pregunta de investigación está bien construida en el texto? |
| ¿Los autores buscaron el tipo adecuado de artículos científicos? <i>Original: Did the authors look for the right type of papers?</i> | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | Se analizan las palabras clave utilizadas por el autor y la justificación de la selección de esas palabras en detrimento de otras. También se evalúan las bases de datos utilizadas para realizar la búsqueda. En este caso, se evalúa si se incluyeron las más “tradicionales” (por ejemplo: PUBMED para temas relacionados con el área de la psicología, Google Académico, etc.), y también se evalúa la justificación del autor para el uso de las bases de datos seleccionadas. |
| ¿Vale la pena continuar? <i>Original: Is it worth continuing?</i> | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | Se observa la respuesta de los ítems anteriores. Si ya hay un “no”, el análisis se detiene aquí. En caso contrario, el análisis continúa con las siguientes preguntas/ítems. |
| ¿Cree que se incluyeron todos los estudios importantes y relevantes? <i>Original: Do you think all the important, relevant studies were included?</i> | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | Aquí, la evaluación es el resultado de una combinación entre la evaluación de las bases de datos que fueron incluidas (de acuerdo con la respuesta a la pregunta 02) y los criterios de exclusión de estudios adoptados por los autores. En los casos en que la revisión sistemática presenta el diagrama de flujo PRISMA, se observan los criterios y las justificaciones de exclusión basadas en él. En los casos en que no está incluido en el artículo, los criterios son evaluados uno a uno buscando entender si el proceso de selección de los estudios incluidos no incluyó sesgos en el análisis. |
| ¿Los autores de la revisión hicieron lo suficiente para evaluar la calidad de los estudios incluidos? <i>Original: Did the review's authors do enough to assess quality of the included studies?</i> | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | En esta pregunta se evalúa la discusión presentada por los autores sobre la calidad metodológica de los trabajos incluidos y los criterios de exclusión. Para la aprobación en esta pregunta, es esencial que el autor haya discutido estas cuestiones de forma abierta y transparente, incluyendo la presentación de los criterios de inclusión y exclusión de los estudios. En este caso no se utilizaron criterios estrictos (por ejemplo, sólo los niveles 1, 2 o 3 de la Escala Maryland). Sin embargo, como criterio mínimo, se exigió que las revisiones sistemáticas incluyeran únicamente estudios que comprendieran grupos de comparación (aunque fuera sin aleatorización). |
| Si los resultados de la revisión han sido unificados, ¿era razonable hacerlo? | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | En esta pregunta, la atención se centra en la razonabilidad del metaanálisis. Es decir, sólo se adoptaron como criterios de exclusión aquellos casos en los que los autores agregaban, al |

| | | | | |
|--|--|------------|-------------|---|
| Original: If the results of the review have been combined, was it reasonable to do so? | | | | realizar el procedimiento estadístico de metaanálisis, evaluaciones y/o resultados demasiado heterogéneos en términos de medición o calidad del estudio. Eventualmente, se analizó si los autores presentaron los resultados de heterogeneidad explícitamente. Sin embargo, este no fue un criterio de exclusión. |
| ¿Cuáles son los resultados generales de la revisión sistemática? Original: What are the overall results of the review? | Evaluación cualitativa (sin puntuación) | | | Resumen de las “conclusiones” presentadas por la revisión sistemática. ¿Qué respuestas proporcionó la revisión sistemática? ¿Cómo contribuyó a nuestra comprensión sobre la relación entre las variables? Esta respuesta suele presentarse resumidamente en las revisiones, en cuadros o tablas. |
| ¿Qué tan precisos son los resultados? Original: How precise are the results? | Evaluación cualitativa (sin puntuación) | | | Evaluación cualitativa de la forma en que los autores presentan los resultados. En concreto, se trata de entender si los resultados presentados por los autores están adecuadamente estimados (analizando, por ejemplo, los intervalos de confianza). Además, se busca entender si las conclusiones presentadas se ajustan a lo demostrado en las tablas y gráficos. |
| ¿Los resultados pueden aplicarse a la población local? Original: Can the results be applied to the local population? | Evaluación cualitativa (sin puntuación) | | | Es un criterio cualitativo y, en cierta medida, más subjetivo con el que se evaluó la aplicabilidad general de los resultados presentados a la realidad latinoamericana. Fue poco utilizado como criterio de exclusión, pero es un criterio relevante para entender si los conceptos movilizados en la evaluación dialogan con la realidad de América Latina y el Caribe. Por ejemplo, las evaluaciones sobre “pandillas” o “patrullaje comunitario” pueden atribuir significados diferentes a estas expresiones que no se asemejan a sus manifestaciones en la realidad local. |
| ¿Se tuvieron en cuenta todos los resultados importantes? Original: Were all important outcomes considered? | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | En este criterio, se evaluó la lógica interna del trabajo presentado (por ejemplo, ¿los resultados/desenlaces son lógicamente relevantes, dada la pregunta de investigación?). También se evaluó la explicación presentada por los autores de por qué se incluyeron los resultados presentados en detrimento de otros. |
| ¿Los beneficios compensan los perjuicios y los costos? Original: Are the benefits worth the harms and costs? | 0 punto | 1 punto | 2 puntos | Criterio no utilizado, dado que los análisis costo-beneficio no forman parte del alcance de la Plataforma de Evidencias, la cual se centra en evaluaciones específicas relacionadas a la efectividad de los tipos y ejemplos de programas presentados en el Banco de Evidencias. |

Fuente: Critical Appraisal Skills Programme. (2018). CASP Systematic Review Checklist.

3.4. Consolidación y síntesis de la información

Después del proceso de evaluación de la robustez científico-metodológica, se estructuran, en el caso de las referencias bibliográficas aprobadas, las fichas con el

detalle necesario para la inclusión de los referidos “tipo de solución” y “casos evaluados” en el Banco de Evidencias. Siguiendo el estándar adoptado para todos los contenidos incluidos en el referido banco, se promovió la síntesis de la información considerando los siguientes campos de detalle:

> **Tabla 04:** estandarización de la información para el registro en la plataforma

| Ítems de detalle para Tipos de Soluciones | Ítems de detalle para Casos Evaluados |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eje: cada caso registrado en el Banco de Evidencias debe estar vinculado a un mínimo de uno y un máximo de tres ejes previamente registrados en la plataforma. ✓ Descripción: campo en el que se describe el tipo de solución, tanto en términos de su alcance (mecanismo de intervención) como de sus propósitos y objetivo. ✓ Nivel de efectividad: presenta una síntesis de las conclusiones alcanzadas por las respectivas fuentes de información con respecto a la capacidad de impacto general del tipo de solución en cuestión. ✓ Problema abordado: se refiere a los “resultados” o variables dependientes incluidas en las respectivas revisiones sistemáticas y/o metaanálisis que fueron consideradas para la construcción de la referida ficha. ✓ País en el que ya fue probado: campo en el que se presentan los países en los que este tipo de solución ya se ha implementado y evaluado de forma sistemática/rigurosa (según las fichas de casos evaluados vinculadas a cada tipo). ✓ Evidencias: campo en el que se sintetizan las principales conclusiones señaladas por metaanálisis y/o revisiones sistemáticas que tuvieron como objeto de estudio el tipo de solución, según fuentes originales. ✓ Bibliografía: referencia bibliográfica de las revisiones sistemáticas y/o los metaanálisis utilizados, acompañada de los respectivos links para acceder a la fuente original. ✓ Fuente de información: links de acceso a las páginas web de las plataformas de referencia en las cuales se sintetiza y evalúa el referido tipo de solución. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eje: cada caso registrado en el Banco de Evidencias debe estar vinculado a un mínimo de uno y un máximo de tres ejes previamente registrados en la plataforma. ✓ Tipo de Solución: cada caso registrado en el Banco de Evidencias debe estar vinculado con al menos uno y como máximo tres tipos de soluciones previamente registradas en la plataforma. ✓ Descripción: campo textual que resume el caso, en términos de su alcance (mecanismo de acción) y objetivo (resultado esperado). ✓ Efectividad: clasificación de la efectividad del caso, según los criterios y parámetros de compatibilidad entre las diferentes fuentes de información utilizadas, de acuerdo con lo representado en la tabla anterior. ✓ Problema abordado: se refiere a los “resultados” o variables dependientes incluidas en los respectivos estudios de evaluación de impacto que se consideraron para la construcción de la referida ficha. ✓ País y lugar donde fue implementado: campo en el que se registra el país donde el caso fue aplicado, y el tipo de lugar donde suele aplicarse (por ejemplo: centros comunitarios; escuelas, etc.). ✓ Período de la vida que atiende: franja etaria del público objetivo / beneficiarios del programa y/o intervención (por ejemplo, niños, adolescentes o adultos). ✓ Evidencias: sección en la cual se presenta, para cada uno de los casos, una síntesis de los estudios de evaluación de impacto que ya fueron realizados, teniendo como objeto la referida intervención (acompañados de la respectiva bibliografía). ✓ Fuente de información: link de acceso rápido al repositorio/publicación académica donde el referido estudio fue originalmente localizado. |

4. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INVENTARIO BID

Teniendo siempre en cuenta los supuestos metodológicos y pasando por todos los pasos detallados en la sección inmediatamente anterior, el proceso de construcción del Inventario BID pasó por cuatro fases diferentes, que se establecieron en base a las prioridades y/o los objetivos definidos en cada momento. En las subsecciones siguientes se detallan los objetivos y el alcance de cada una de estas fases.

4.1. Primera fase: evidencias brasileñas sobre lo que funciona para reducir los homicidios

Esta primera fase corresponde a una etapa en la que la Plataforma de Evidencias aún era concebida con un alcance limitado a Brasil específicamente. En ese momento, se identificó una **revisión sistemática centrada en Brasil**¹⁴, que consistía en estudios de evaluación de impacto de programas sobre los indicadores de homicidios, robos y violaciones. Esa revisión consultó cinco bases de datos de estudios científicos de ese país y cuatro bases de datos internacionales, entró en contacto con organismos de seguridad pública estatales y federales y organismos internacionales, y consultó a más de 400 investigadores y 142 grupos de investigación de universidades brasileñas.

En total, esta revisión analizó 13.352 estudios, habiendo localizado 141 estudios que realizaron algún tipo de evaluación de impacto sobre homicidios, robos o violaciones. Tras evaluar la metodología de estos estudios, fueron incluidos 41 estudios cuyos resultados se analizaron conjuntamente en la síntesis de la evidencia elaborada por esta revisión sistemática.

A partir de la *Revisión Brasil*, el equipo de la Plataforma de Evidencias seleccionó aquellos tipos de programas que tuvieran mayor adherencia al contexto local, con foco en la reducción de comportamientos de riesgo, reducción de crímenes violentos o reducción de la reincidencia criminal¹⁵, y para garantizar la uniformidad de los criterios de inclusión, aplicó los criterios de calificación basados en la Escala Maryland, como se explica en la Tabla 02.

¹⁴ Kopittke, A. L. W. Seguridad Pública basada en evidencias: la revolución de la evidencia en la prevención de la violencia en Brasil y en el mundo. Tesis (Doctorado en Políticas Públicas) - Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre. 2019.

¹⁵ Se excluyeron las intervenciones que utilizaban medicamentos para el tratamiento farmacológico, ya que no es el enfoque de la Plataforma de Evidencias.

4.2. Segunda fase: evidencia de América Latina y el Caribe sobre lo que funciona para reducir homicidios y robos

La segunda fase de inclusión de estudios de América Latina y el Caribe (ALC) para la plataforma fue una revisión sistemática, actualmente en proceso de publicación, en la que se buscaron estudios que midieran el impacto de cualquier tipo de intervención realizada en la región sobre homicidios y/o robos, sin restricciones en cuanto al tipo de intervenciones.

Las búsquedas de estudios se realizaron en repositorios internacionales de artículos científicos reconocidos por publicar investigaciones de evaluación de impacto en el área de prevención de crímenes y también en una lista conformada por 92 bases de datos de artículos nacionales de cada uno de los 42 países de ALC, además de la búsqueda activa en bases de datos internacionales y en todas las revisiones sistemáticas ya publicadas por [Campbell Collaboration](#) y en los [Mapas de Evidencias de 3ie](#).

Se utilizaron los siguientes descriptores:

- **Portugués:** violência, homicídio, morte violenta, feminicídio, crime contra a propriedade, roubo, intervenção, projeto, política, programa, plano, impacto, efetividade, experimental, quase-experimental.
- **Español:** violencia, homicidio, muerte violenta, femicidio, delito contra la propiedad, robo, rapiña, copamiento, asalto, intervención, proyecto, política*, programa, planes, experimental, cuasiexperimental.
- **Inglés:** homicide, robbery, femicide, property crimes, intervention, project*, policy, policies, programme, program, plan, impact, effectiveness, experimental, quasi-experimental.

El resultado fue un total de 39.841 textos encontrados, de los cuales 761 fueron seleccionados para su lectura completa y 186 pasaron al análisis metodológico, siguiendo los criterios establecidos por la plataforma, lo que dio lugar a un total de 28 artículos incluidos en la plataforma.

4.3. Tercera fase: evidencia de América Latina y el Caribe sobre los programas de prevención de la criminalidad y la violencia

La tercera fase fue una revisión rápida que se hizo exclusivamente con el objetivo de proporcionar a la plataforma evaluaciones ya existentes sobre programas de prevención de la violencia ya realizados en América Latina.

Esta revisión rápida se realizó buscando en las 20 primeras páginas de resultados de Google y Google Académico y, por lo tanto, no es una revisión exhaustiva y estructurada.

Se seleccionaron estudios que evaluaran programas de prevención dirigidos a niños y adolescentes, realizados con familias, escuelas o comunidades y llevados a cabo en países latinoamericanos. Se utilizaron los siguientes descriptores:

- **Portugués:** violência, prevenção social, crianças e adolescentes, mulheres, intervenção, projeto, política, programa, plano, impacto, efetividade, experimental, quase-experimental.
- **Español:** violencia, prevención social, niño, niñas y adolescentes, mujeres, intervención, proyecto, política, programa, plan, impacto, eficacia, experimental, cuasiexperimental.
- **Inglés:** violence, social prevention, children and adolescents, women, intervention, project, policy, program, plan, impact, effectiveness, experimental, quasi-experimental.

Todos los estudios seleccionados tuvieron el mismo proceso de análisis de su metodología, siguiendo las normas de la plataforma, lo que resultó en 26 estudios incluidos.

4.4. Cuarta fase: casos internacionales vinculados a tipos de soluciones subrepresentadas en el Banco de Evidencias

Para complementar los tipos de programas que cumplían los criterios establecidos (3.3.B) y tenían menos de 2 programas incluidos, se realizó una búsqueda activa en las respectivas revisiones sistemáticas de [Campbell Collaboration](#), de [Crime Solutions](#) y de [Crime Reduction Toolkit](#), para identificar los estudios incluidos, lo que dio como resultado la inclusión de 34 estudios.

5. RESULTADOS: ESTUDIOS INCLUIDOS O RECHAZADOS

Finalmente, sumando las cantidades de referencias bibliográficas identificadas y procesadas y analizadas a lo largo de cada fase, según lo informado en la sección 4, y de acuerdo con la metodología presentada en la sección 03, se llegó a las siguientes cantidades.

> Inventario BID en cifras

| Etapa | Cantidad | Proporción (%) |
|---|----------|----------------|
| Artículos identificados | 267 | 100% |
| Artículos excluidos (<i>Screened-Out</i>) | 73 | 27% |
| Artículos rechazados (Escala Maryland / CASP) | 106 | 40% |
| Artículos aceptados e incluidos en el Banco de Evidencias | 88 | 33% |

Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo.

Las dos subsecciones siguientes presentan detalladamente los estudios que fueron aprobados por el proceso de elaboración del Inventario BID y, en consecuencia, incluidos en el Banco de Evidencias; y los estudios que no alcanzaron el nivel mínimo requerido para su inclusión en el inventario y en la plataforma (es decir, pasaron el proceso de triaje/*screening*, pero no alcanzaron al menos el nivel 03 de la Escala Maryland, en el caso de los estudios de evaluación de impacto, o no sostuvieron los criterios de aceptación de la lista de verificación CASP, en el caso de las revisiones sistemáticas).

5.1. Evaluaciones de impacto aprobadas e incorporadas a la plataforma

> *Tabla 05: evaluaciones de impacto incorporadas a la plataforma luego de su aprobación*

| Referencia Bibliográfica | Eje | Tipo de solución | Nivel MSMS |
|---|--|--|------------|
| Abramsky, T., K. Devries, L. Kiss et al. (2014). Findings from SASA! Study: A cluster randomized controlled trial to assess the impact of a community mobilization intervention to prevent violence against women and reduce HIV risk in Kampala, Uganda. BMC Med, 12: 122. doi: 10.1186/s12916-014-0122-5 | Prevenção da Violência contra Mulheres | Ativismo Comunitário para Mudar Normas Sociais e de Gênero | 5 |
| Aguero, J., Frisancho, V. Sumaq Warmi: Reducing Violence Against Women in Microfinance. IDB Technical Note n IDB-TN-1387. https://publications.iadb.org/en/sumaq-warmi-reducing-violence-against-women-microfinance | Prevenção da Violência contra Mulheres | Empoderamento Econômico Combinado a Intervenções de Empoderamento Social | 5 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Aleman et al (2016) The Effects of Musical Training on Child Development: a Randomized Trial of El Sistema in Venezuela. Prev Sci. 2017 Oct;18(7):865-878. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27896644/ | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 5 |
| Amaral, S., Dinarte, L., Dominguez, P., & Perez-Vincent, S. M. (2021). Helping Families Help Themselves? Heterogeneous Effects of a Digital Parenting Program. Recuperado de http://www.worldbank.org/prwp . | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Programas Parentais | 5 |
| Arvate, P., Cabral, S., McGahan, A. M., & Reis, P. R. (2022). Structural Advocacy Organizations and Intersectional Outcomes: Effects of Women's Police Stations on Female Homicides. Public Administration Review, 82(3), 503-521. | Prevenção da Violência contra Mulheres | Assistência a Mulheres Vítimas da Violência | 3 |
| Arvate, Paulo, Filipe Ortiz Falsete, Felipe Garcia Ribeiro, and André Portela Souza. 2018. "Lighting and Homicides: Evaluating the Effect of an Electrification Policy in Rural Brazil on Violent Crime Reduction." Journal of Quantitative Criminology 34(4): 1047-78. | Segurança Urbana | Iluminação pública | 4 |
| Azuaga, F. y Sampaio, B. (2017). Violência contra mulher: O impacto da Lei Maria da Penha sobre o feminicídio no Brasil. Anais do 45º Encontro ANPEC, Natal, RN. | Prevenção da Violência contra Mulheres | Assistência a Mulheres Vítimas da Violência | 4 |
| Baker-Henningham, Helen, Stephen Scott, Kelynn Jones, and Susan Walker. 2012. "Reducing Child Conduct Problems and Promoting Social Skills in a Middle-Income Country: Cluster Randomised Controlled Trial." British Journal of Psychiatry 201(2): 101-8. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 5 |
| Bando et al. (2018). El efecto de la educación en las actitudes de género: Evidencia experimental en educación secundaria en El Salvador. IDB. https://publications.iadb.org/es/el-efecto-de-la-educacion-en-las-actitudes-de-genero-evidencia-experimental-en-educacion-secundaria | Prevenção da Violência contra Mulheres | Programas Baseados nas Escolas | 5 |
| Barbosa, D. et al. (2021) 'De-escalation technology: the impact of body-worn cameras on citizen-police interactions', 4283(September). | Policiamento | Câmeras de Corpo | 5 |
| Berthelon, M. E. y Kruger, D. I. (2011). Risky behavior among youth: Incapacitation effects of school on adolescent motherhood and crime in Chile. Journal of Public Economics, 95(1-2), 41-53. https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.09.004 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Extensão do horário de funcionamento das escolas | 3 |
| Biderman, Ciro, João M.P. De Mello, and Alexandre Schneider. 2010. "Dry Laws and | Segurança Urbana | Limitação da Venda de Bebidas Alcoólicas | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Homicides: Evidence from the São Paulo Metropolitan Area.” <i>Economic Journal</i> 120(543): 157–82. | | | |
| Blair, G., Weinstein, J. M., Christia, F., Arias, E., Badran, E., Blair, R. A., ... & Wilke, A. M. (2021). Community policing does not build citizen trust in police or reduce crime in the Global South. <i>Science</i> , 374(6571), eabd3446. | Policiamento | Policiamento Comunitário | 5 |
| Blair, R. A., & Moscoso-Rojas, M. (2022). Preventing Rebel Resurgence after Civil War: A Field Experiment in Security and Justice Provision in Rural Colombia. <i>American Political Science Review</i> , 116, 1258–1277. https://doi.org/10.1017/S0003055422000284 | Policiamento | Policiamento Comunitário | 5 |
| Blattman, C., Green, D., Ortega, D. & Tobón, S. (2021). Place-Based Interventions at Scale: The Direct and Spillover Effects of Policing and City Services on Crime. <i>Journal of the European Economic Association</i> 19(4): 2022–51. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w23941/w23941.pdf | Policiamento | Policiamento de Pontos Quentes | 5 |
| Borduin, Charles M. et al. 1995. “Multisystemic Treatment of Serious Juvenile Offenders: Long-Term Prevention of Criminality and Violence.” <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> 63(4): 569–78. | Reinserção Social | Programas Multicomponentes para Jovens Infratores Violentos | 5 |
| Bustelo, M., S. Martínez, M. Perez, J. Rodriguez Silva (2016). Evaluación de impacto del Proyecto de Ciudad Mujer El Salvador. 2016. Banco Interamericano de Desarrollo. https://publications.iadb.org/es/evaluacion-de-impacto-del-proyecto-ciudad-mujer-en-el-salvador | Prevenção da Violência contra Mulheres | Assistência a Mulheres Vítimas de Violência | 5 |
| Cabrera, J. M., Cid, A., & Veneri, F. (2022). Hot Spots, Patrolling Intensity, and Robberies: Lessons from a three-year program in Uruguay. | Policiamento | Policiamento de Pontos Quentes | 3 |
| Calero, C., & Roza, S. V. (2016). The effects of youth training on risk behavior: the role of non-cognitive skills. <i>IZA Journal of Labor & Development</i> , 5(1), 1-27. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 5 |
| Camacho, Adriana, and Daniel Mejía. 2013. “Las Externalidades de Los Programas de Transferencias Condicionadas Sobre El Crimen: El Caso de Familias En Acción En Bogotá.” <i>Documentos Cede</i> . | Prevenção da Violência contra Mulheres ; Infanto-Juvenil | Prevenção da Evasão Escolar ; Transferências Econômicas | 4 |
| Campero, L., Cruz-Jiménez, L., Fátima Estrada, ., Leticia Suárez-López, ., Filipa De Castro, ., & Villalobos, A. (2021). “I Matter, I Learn, I Decide”: An Impact Evaluation on Knowledge, Attitudes, and Rights to Prevent Adolescent Pregnancy. 42, 343– | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 5 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 361. https://doi.org/10.1007/s10935-020-00609-w | | | |
| Capellan, J.; Koppel, S. E-Sung, H. (2022). The effects of cognitive behavioral therapy on recidivism among parolees in Central America: evidence from a Honduran experiment <i>Journal of Experimental Criminology</i> (18), 115-128. https://link.springer.com/article/10.1007/s11292-020-09443-w | Reinserção | Intervenções Cognitivo-Comportamentais | 5 |
| Castro Cerqueira, Daniel Ricardo. (2014). Causas e consequências do crime no Brasil. Rio de Janeiro, Brasil. Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior (Brasil); Governo Federal Brasil. Capítulo 2. https://web.bndes.gov.br/bib/jspui/bitstream/1408/1922/2/Concurso0212_33_premiobndes_Doutorado_P.pdf | Segurança Urbana | Regulação de armas de fogo | 4 |
| Cerqueira, D., Coelho, D., Capriolo, D., Cano, I., & Jaitman, L. (2017). Avaliação de impacto do Programa Jovens Construtores com base em um experimento randomizado controlado. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 5 |
| Cerqueira, Daniel Ricardo de Castro, Darcy Ramos da Silva Neto, Danilo Santa Cruz Coelho, and Gabriel de Oliveira Accioly Lins. 2020. "Uma Avaliação de Impacto de Política de Segurança Pública: O Programa Estado Presente Do Espírito Santo." <i>Texto para Discussão / IPEA</i> 2543: 33. http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9704/1/td_2543.pdf . | Policiamento | Policiamento Orientado por Resultados | 3 |
| Cerqueira, Daniel, and João M P De Mello. 2017. "Evaluating a National Anti-Firearm Law and Estimating the Casual Effect of Guns on Crime." <i>TEXTO PARA DISCUSSÃO</i> No. 607 (607): 1–48. | Segurança Urbana | Regulação de armas de fogo | 4 |
| Chaffin, Mark et al. 2011. "A Combined Motivation and Parent-Child Interaction Therapy Package Reduces Child Welfare Recidivism in a Randomized Dismantling Field Trial." <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> 79(1): 84–95. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 5 |
| Chainey, Spencer P, Patricio R Estévez-Soto, Gastón Pezzuchi, and Rodrigo Serrano-Berthet. 2022. "An Evaluation of a Hot Spot Policing Programme in Four Argentinian Cities." <i>The Police Journal: Theory, Practice and Principles</i> 0(0): 0032258X2210790. http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0032258X221079019 . | Policiamento | Policiamento de Pontos Quentes | 3 |
| Chainey, Spencer P.; Serrano-Berthet, R.; Veneri, F. The impact of a hot spot policing program in Montevideo, Uruguay: An evaluation using a quasi-experimental difference-in-difference negative binomial | Policiamento | Policiamento de Pontos Quentes | 3 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| approach. Police Practice and Research, v. 22, n. 5, p. 1541-1556, 2021. | | | |
| Chioda, L, JMP De Mello, and Rodrigo R. Soares. 2016. "Spillovers from Conditional Cash Transfer Programs: Bolsa Família and Crime in Urban Brazil." Economics of Education Review 54(October): 306–20. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil; Prevenção da Violência contra Mulheres | Transferências econômicas | 4 |
| Collazos, D., Fergusson, L., La Rota, M., Mejía, D., & Ortega, D. (2020). CSI in the tropics Experimental evidence of improved public service delivery through coordination. Documento CEDE, (20). | Policiamiento | Policiamiento Orientado por Resultados | 5 |
| Collazos, D., García, E., Mejía, D., Ortega, D., & Tobón, S. (2021). Hot spots policing in a high-crime environment: An experimental evaluation in Medellín. Journal of Experimental Criminology, 17(3), 473-506. | Policiamiento | Policiamiento de Pontos Quentes | 5 |
| De Simone, Francesco; Mejia, Camila; Martinez-Carrasco, José; Perez-Vincent, Santiago M.; Villalba, Harold. (2022). Mitigating Coercive Parenting through Home Visitations: The Impacts of a Parenting Program Targeted at Vulnerable Communities in Jamaica. http://dx.doi.org/10.18235/0004501 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Programas Parentais | 5 |
| Di Tella, Rafael, and Ernesto Schargrodsky. 2013. "Criminal Recidivism after Prison and Electronic Monitoring Ernesto Schargrodsky." Journal of Political Economy 121(1): 28–73. | Justiça ; Reinserção | Monitoramento Eletrônico | 4 |
| Domínguez, Patricio, and Kenzo Asahi. 2019. "Crime Time: How Ambient Light Affects Crime." IDB WORKING PAPER SERIES No IDB-WP-991 (May): 73. http://www.iadb.org . | Segurança Urbana | Iluminação pública | 4 |
| Fundación Paz Ciudadana & BID. (2018). Evaluación de impacto y costo-beneficio de los tribunales de tratamiento de drogas en Chile. https://drive.google.com/drive/folders/1ErD5tDSyFZ8xAPXE7djktuYy38awW6or | Justiça | Tribunal de Tratamento de Drogas para Adultos | 5 |
| Gandelman, Néstor, Ignacio Munyo, and Emanuel Schertz. 2019. Cash and Crime. | Segurança Urbana | CPTED | 3 |
| Garcia-cerde, R., Valente, J. Y., & Sanchez, Z. M. (2023). Changes in alcohol beliefs mediate the effects of a school-based prevention program on alcohol use among Brazilian adolescents. Addictive Behaviors, 137(September 2022). https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107522 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Prevenção e Tratamento do Consumo de Álcool e Drogas | 5 |
| Garcia, Juan Felipe, Daniel Mejia, and Daniel Ortega. 2013. "Police Reform, Training and Crime: Experimental Evidence from Colombia's Plan Cuadrantes." SSRN Electronic Journal (February). | Policiamiento | Policiamiento de Pontos Quentes | 5 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Gibbs et al. The Stepping Stones and Creating Futures intervention to prevent intimate partner violence and HIV-risk behaviours in Durban, South Africa: study protocol for a cluster randomized control trial, and baseline characteristics. BMC Public Health (2017) 17:336. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28427380/ | Prevenção da Violência contra Mulheres | Empoderamento Econômico Combinado a Intervenções de Empoderamento Social | 5 |
| Gomez, Francisca, and Nicolas Grau. 2017. Working Papers, University of Chile, Department of Economics The Impact of Prison Labor Programs on Recidivism: The Case of Chile. | Reinserção | Intervenções de Educação, Capacitação e Emprego | 4 |
| Gómez, Santiago, Daniel Mejía, and Santiago Tobón. 2021. "The Deterrent Effect of Surveillance Cameras on Crime." Journal of Policy Analysis and Management 40(2): 553–71. | Segurança Urbana | Câmeras de Videomonitoramento | 3 |
| Gupta, Jhumka et al. 2017. "A Nurse-Delivered, Clinic-Based Intervention to Address Intimate Partner Violence among Low-Income Women in Mexico City: Findings from a Cluster Randomized Controlled Trial." BMC Medicine 15(1): 1–12. | Prevenção da Violência contra Mulheres | Exame Forense Realizado em Vítimas de Crimes Sexuais | 5 |
| Ham, A., Maldonado, D., Weintraub, M., Camacho, A. F., & Gualtero, D. (2019). Informe De Evaluación De Impacto: Programa Buenos Tragos. 1–88. | Segurança Urbana | Limitação da Venda de Bebidas Alcoólicas | 5 |
| Harris, M. B., and C. G. Franklin. 2003. "Effects of a Cognitive--Behavioral, School-Based, Group Intervention with Mexican American Pregnant and Parenting Adolescents." Social Work Research 27(2): 71–83. https://academic.oup.com/swr/article-lookup/doi/10.1093/swr/27.2.71 . | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Prevenção do Abandono Escolar | 5 |
| Hartung, G. y Pessoa, S. O Papel das Armas de Fogo na Queda dos Homicídios em São Paulo. www.anpec.org.br/encontro2010/inscricao/arquivos/000-7d866aeee3788286bc1b1c7465d22305.pdf | Segurança Urbana | Regulação de armas de fogo | 3 |
| Hidrobo, M., Peterman, A. y Heise, L. (2016). The Effect of Cash, Vouchers, and Food Transfers on Intimate Partner Violence: Evidence from a Randomized Experiment in Northern Ecuador. American Economic Journal: Applied Economics, 8(3), 284–303. https://doi.org/10.1257/app.20150048 | Prevenção da Violência contra Mulheres | Transferências econômicas | 5 |
| Hull, D. M., Powell, M. G., Fagan, M. A., Hobbs, C. M., & Williams, L. O. (2020). Positive youth development: A longitudinal quasi-experiment in Jamaica. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101118 | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 3 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Kavanaugh, Guadalupe, Maria Sviatschi, and Iva Trako. 2018. "Women Officers , Gender Violence and Human Capital : Evidence from Women ' s Justice Centers in Peru." PSE Working Papers n°2018-36: 88. | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Assistência a Mulheres Vítimas da Violência | 3 |
| Londoño-Vélez UCLA NBER Pablo Querubín NYU NBER, J. (2020). El Impacto de Transferencias Monetarias de Emergencia durante una Pandemia: Evidencia Experimental para Colombia *. | Prevenção da Violência contra Mulheres | Transferências econômicas | 5 |
| Magaloni, Beatriz, Edgar Franco-Vivanco, and Vanessa Melo. 2020. "Killing in the Slums: Social Order, Criminal Governance, and Police Violence in Rio de Janeiro." American Political Science Review 114(2): 552–72. | Policiamento | Policiamento Comunitário | 5 |
| Martínez Gutiérrez, C. (2008). Impacto del Programa Familias Guardabosques Sobre la Criminalidad (Documentos CEDE núm. 26). Bogotá. Facultad de Economía - Universidad de los Andes. https://ideas.repec.org/p/col/000089/005221.html | Prevenção da Violência contra Mulheres | Transferências econômicas | 3 |
| McCoy, D. C., Hanno, E. C., Ponczek, V., Pinto, C., Fonseca, G., & Marchi, N. (2021). Um Compasso Para Aprender: A Randomized Trial of a Social-Emotional Learning Program in Homicide-Affected Communities in Brazil. Child development, 92(5), 1951-1968. | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Promoção do Desenvolvimento Socioemocional | 5 |
| Mello, J. de, Mejía, D. & Suárez, L. (2013). The Pharmacological Channel Revisited: Alcohol Sales Restrictions and Crime in Bogota (IDB Working Paper Series núm. IDB-WP-394). Inter-American Development Bank (IDB). https://publications.iadb.org/publications/english/document/The-Pharmacological-Channel-Revisited-Alcohol-Sales-Restrictions-and-Crime-in-Bogota.pdf | Segurança Urbana | Limitação da Venda de Bebidas Alcoólicas | 3 |
| Munyo, Ignacio, and Martín A. Rossi. 2020. "Police-Monitored Cameras and Crime*." Scandinavian Journal of Economics 122(3): 1027–44. | Segurança Urbana | Câmeras de Videomonitoramento | 3 |
| Pronyk et al (2006). Eff ect of a structural intervention for the prevention of intimate-partner violence and HIV in rural South Africa: a cluster randomised trial. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17141704/ | Prevenção da Violência contra Mulheres | Empoderamento Econômico Combinado a Intervenções de Empoderamento Social | 5 |
| Rodríguez, C. (2015). Violencia intrafamiliar y transferencias monetarias condicionadas: El impacto de Familias en Acción en Colombia. Recuperado de https://www.doi.org/10.18235/0000174 | Prevenção da Violência contra Mulheres; e Infante-Juvenil | Prevenção da Evasão Escolar; Transferências Econômicas | 4 |
| Romero et al (2017). Capacitación de funcionarias de Comisarías de Familia en Medellín, Colombia sobre servicios | Prevenção da Violência contra Mulheres | Assistência a Mulheres Vítimas de Violência | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| amigables para víctimas de violencia íntima de pareja: Resultados de una evaluación de impacto, IDB. https://publications.iadb.org/en/capacitacion-de-funcionarias-de-comisarias-de-familia-en-medellin-colombia-sobre-servicios | | | |
| Rosa, L., Bruce, R., Sarellas, N. Effects of school day time on homicides: The case of the full-day high school program in Pernambuco, Brazil | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Extensão do horário de funcionamento das escolas | 3 |
| Sanchez, Z. M., Valente, J. Y., Gusmões, J. D. P., Ferreira-Junior, V., Caetano, S. C., Cogo-Moreira, H., & Andreoni, S. (2021). Effectiveness of a school-based substance use prevention program taught by police officers in Brazil: Two cluster randomized controlled trials of the PROERD. International Journal of Drug Policy, 98, 103413. https://doi.org/10.1016/j.drugpo.2021.103413 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil ; Policiamento | Programas Educacionais de Resistência às Drogas | 5 |
| Sanchez, Z. M., Valente, J. Y., Sanudo, A., Paula, A., Pereira, D., Schneider, D. R., & Andreoni, S. (2018). Effectiveness evaluation of the school-based drug prevention program #Tamojunto in Brazil: 21-month follow-up of a randomized controlled trial. https://doi.org/10.1016/j.drugpo.2018.07.006 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Prevenção e Tratamento do Consumo de Álcool e Drogas | 5 |
| Sanchez, Z. V. D. M., Schneider, D. R., Pedrosa, R. T., Sanudo, A., Aveiro, A. G., Vieira, A. G., ..., & Aló, C. M. (2018). Prevenção ao Uso de Drogas: Implantação e avaliação de programas no Brasil. Brasília: Ministério da Saúde (Capítulo 5 e 6). | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Prevenção e Tratamento do Consumo de Álcool e Drogas | 5 |
| Schaeffer, Cindy M., and Charles M. Borduin. 2005. "Long-Term Follow-up to a Randomized Clinical Trial of Multisystemic Therapy with Serious and Violent Juvenile Offenders." Journal of Consulting and Clinical Psychology 73(3): 445–53. | Reinserção Social | Programas Multicomponentes para Jovens Infratores Violentos | 5 |
| Schiavon, Laura de Carvalho. 2017a. The impact of judicial performance on violent crimes in "Essays on Crime and Justice." PUC-Rio. http://www.econ.puc-rio.br/uploads/adm/trabalhos/files/Laura_de_Carvalho_Schiavon.pdf . | Prevenção da Violência contra Mulheres ; Justiça | Assistência a Mulheres Vítimas da Violência | 4 |
| Schiavon, Laura de Carvalho. 2017b. Breaking the cycle: the impact of legal reforms on domestic violence in "Essays on Crime and Justice." PUC-Rio. http://www.econ.puc-rio.br/uploads/adm/trabalhos/files/Laura_de_Carvalho_Schiavon.pdf . | Prevenção da Violência contra Mulheres ; Justiça | Assistência a Mulheres Vítimas da Violência | 3 |
| Soares, R. R. and Viveiros, I. (2021) 'Organization and Information in the Fight Against Crime: An Evaluation of the | Policiamento | Policiamento Orientado por Resultados | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Integration of Police Forces in the State of Minas Gerais, Brazil', SSRN Electronic Journal. doi: 10.2139/ssrn.1696894. | | | |
| Soto Villagrán, P., Aguilar Esteve, A., Gutiérrez Fernández, E., & Castro Reséndiz, C. (2017). Evaluación de impacto del programa " Viajemos Seguras en el Transporte Público en la Ciudad de México ". | Prevenção da Violência contra Mulheres | Programas de Redução da Violência Sexual | 4 |
| Sviatschi, M.M., Trako, I. (2022). Gender Violence, Enforcement, and Human Capital Evidence from Women's Justice Centers in Peru. In: Sviatschi. E. World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/bitsstream/handle/10986/35446/Gender-Violence-Enforcement-and-Human-Capital-Evidence-from-Women-39-s-Justice-Centers-in-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Assistência a Mulheres Vítimas da Violência | 3 |
| Valente, J. Y., & Sanchez, Z. M. (2022). Short-term secondary effects of a school-based drug prevention program: cluster-randomized controlled trial of the Brazilian Version of DARE's Keepin'it REAL. Prevention science, 23(1), 10-23. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil ; Policiamento | Programas Educacionais de Resistência às Drogas | 5 |

> **Tabla 06:** revisiones sistemáticas incorporadas a la plataforma luego de su aprobación o

| Referencia bibliográfica | Eje | Tipo de Solución |
|--|--|---|
| Caputi, T. L.; McLellan, A. T. 2017. Truth and D.A.R.E.: Is D.A.R.E.'s new Keepin' it REAL curriculum suitable for American nationwide implementation?, Drugs: Education, Prevention and Policy, 24(1): 49-57, 2017. | Policiamento & Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Programas Educacionais de Resistência às Drogas |
| Cozens, P. M., Saville, G. y Hillier, D. (2005). Crime prevention through environmental design (CPTED): A review and modern bibliography. Property Management, 23(5), 328-356 | Prevenção Situacional | Urbanismo (Prevenção do Crime Através do Desenho Urbano) |
| Dowling, C., Morgan, A., Hulme, S., Manning, M., & Wong, G. (2018). Protection orders for domestic violence: A systematic review. Trends and Issues in Crime and Criminal Justice [Electronic Resource], (551), 1-19. | Justiça Criminal & Prevenção da Violência contra as Mulheres | Medidas Protetivas por Violência Doméstica / de Gênero |
| Doyle, M. F., Shakeshaft, A., Guthrie, J., Snijder, M. y Butler, T. (2019). A systematic review of evaluations of prison-based alcohol and other drug use behavioural treatment for men. Australian and New Zealand Journal of Public Health, 43(2), 120-130 | Reinserção Social | Intervenções do Sistema de Justiça para Desordens por Uso de Álcool |
| Hanson, R. K., Helmus, L. y Bourgon, G. (2007). The Validity of Risk Assessments for Intimate Partner violence: A Meta-Analysis 2007-07. Ottawa. Public Safety Canada | Prevenção da Violência contra as Mulheres | Avaliação de Risco no Atendimento a Mulheres |
| Hayhurst, K. P., Leitner, M., Davies, L., Millar, T., Jones, A., Flentje, R., ... & Shaw, J. (2019). The effectiveness of | Justiça Criminal | Reabilitação por Consumo de Drogas |

| | | |
|---|--|--|
| diversion programmes for offenders using Class A drugs: a systematic review and meta-analysis. <i>Drugs: Education, Prevention and Policy</i> , 26(2), 113-124. | | |
| Kerr-Wilson, A.; Gibbs, A.; McAslan Fraser E.; Ramsoomar, L.; Parke, A.; Khuwaja, HMA.; and Rachel Jewkes. (2020). A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls. What Works to prevent violence among women and girls global Programme, Pretoria, South Africa. | Prevenção da Violência contra as Mulheres & Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Ativismo Comunitário para Mudar Normas Sociais e de Gênero ; Empoderamento Econômico Combinado a Intervenções de Empoderamento Social ; Intervenções com Casais ; Intervenções com Profissionais do Sexo ; Programas de Parentalidade para Prevenir a Violência entre Parceiros Íntimos e a Violência contra a Criança ; Transferências Econômicas |
| Kopittke, A. L. W. (2019). <i>Segurança Pública Baseada em Evidências: A Revolução das Evidências na Prevenção à Violência no Brasil e no Mundo</i> [tese]. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil | Policiamento | Policiamento Orientado por Resultados |
| Lange, S., Rehm, J., & Popova, S. (2011). The effectiveness of criminal justice diversion initiatives in North America: a systematic literature review. <i>International Journal of Forensic Mental Health</i> , 10(3), 200-214 | Justiça Criminal | Redirecionamento por Saúde Mental |
| Lipsey, M. W., & Wilson, D. B. (1998). Effective Intervention for Serious Juvenile Offenders: A Synthesis of Research (From Serious and Violent Juvenile Offenders: Risk Factors and Successful Interventions, P 313-345, 1998, Rolf Loeber, David P. Farrington, eds.-See NCJ-171234). | Justiça Criminal | Medidas Alternativas (Jovens) |
| Lundahl, B. W., Kunz, C., Brownell, C., Tollefson, D. y Burke, B. L. (2010). A Meta-Analysis of Motivational Interviewing: Twenty-Five Years of Empirical Studies. <i>Research on Social Work Practice</i> , 20(2), 137–160. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Prevenção do Consumo de Drogas por Adolescentes e Jovens |
| Newman, M., Vigurs, C., Perry, A., Hallam, G., Schertler, E., Johnson, M., & Wall, R. (2012). A systematic review of selected interventions to reduce juvenile re-offending. Technical Report. EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London. | Justiça Criminal | Medidas Alternativas (Jovens) |
| Per, M., Spinelli, C., Sadowski, I., Schmelefske, E., Anand, L. y Khoury, B. (2020). Evaluating the Effectiveness of Mindfulness-Based Interventions in Incarcerated Populations: A Meta-Analysis. <i>Criminal Justice and Behavior</i> , 47(3), 310–330 | Reinserção Social | Mindfulness em Contexto Penitenciário |
| Schucan Bird, K., & Shemilt, I. (2019). The crime, mental health, and economic impacts of prearrest diversion of people with mental health problems: A systematic review. <i>Criminal behaviour and mental health</i> , 29(3), 142-156 | Justiça Criminal | Redirecionamento por Saúde Mental |

| | | |
|---|---|--|
| Tobler, N. S., Roona, M. R., Ochshorn, P., Marshall, D. G., Streke, A. V. y Stackpole, K. M. (2000). School-Based Adolescent Drug Prevention Programs: 1998 Meta-Analysis. <i>The Journal of Primary Prevention</i> , 20(4), 275–336. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Prevenção do Consumo de Drogas por Adolescentes e Jovens |
| Vanderplasschen, W., Rapp, R. C., De Maeyer, J., & Van Den Noortgate, W. A Meta-Analysis of the Efficacy of Case Management for Substance Use Disorders: A Recovery Perspective. <i>Frontiers in psychiatry</i> , 10, 186, 2019. | Reinserção Social | Gestão de Casos |
| Walters, G. D., & Bolger, P. C. (2019). Procedural justice perceptions, legitimacy beliefs, and compliance with the law: A meta-analysis. <i>Journal of experimental Criminology</i> , 15(3), 341-372. | Justiça Criminal | Justiça Procedimental |
| West, S. L. & O'Neal, K. K. (2004). Project D.A.R.E. outcome effectiveness revisited. <i>American Journal of Public Health</i> , 94(6), 1027-1029. | Policiamento & Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Programas Educacionais de Resistência às Drogas |
| Zhang, S., Huang, H., Wu, Q., Li, Y., & Liu, M. (2019). The impacts of family treatment drug court on child welfare core outcomes: A meta-analysis. <i>Child abuse & neglect</i> , 88, 1-14. | Justiça Criminal | Tribunal Tratamento de Drogas para Famílias |

5.2. Evaluaciones de impacto reprobadas y no incorporadas en la plataforma

> **Tabla 07:** evaluaciones de impacto rechazadas y NO incorporadas a la plataforma

| Referencia | Eje | Método |
|--|--|-------------------------|
| Acosta, Pablo, and Emma Monsalve Montiel. 2021. "Public Works Programs and Crime: Evidence for El Salvador." <i>Review of Development Economics</i> 25(3): 1778–93. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Efeitos-Fixos no painel |
| Alvarez-Apaza, R., Machaca-Mamani, A., & Mamani-Benito, O. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. <i>CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud</i> , 4(2), 54–61. https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.162 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Amelia, M., Antonio, M., Working, I. D. B., Series, P., Idb-wp-, N., & Idb, I. D. B. (2015). Evaluación de impacto de un programa de inclusión social y prevención de violencia estudiantil. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Efeitos-Fixos no painel |
| Andrade, B.C.; Silva-Neto, D. R.; Cerqueira, D. R. C.; Gomes-Filho, H. (2022) Avaliação Quase-Experimental da Descentralização Policial: O Caso da Criação das Companhias Independentes da Polícia Militar no Estado do Espírito Santo | Policiamento | Controle Sintético |
| Apaza, R. A. A., & Mamani, A. J. M. (2019). Efectividad del programa "MI SOL" para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno - 2018. | | |
| ARANEDA, C. Y. F. (2018). VIOLENCIA ESCOLAR. EVALUACION DE LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN UN ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION MUNICIPAL. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| BELLIDO, A. (2020). IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS SOBRE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LOS HOGARES BENEFICIARIOS DEL PERÚ, 2018. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Bicalho, I. L., Oliveira, P. R., Jardim, S. C., & Teixeira, E. C. (2022). AVALIAÇÃO DO IMPACTO DO PROGRAMA ADOLESCENTE APRENDIZ SOBRE A CRIMINALIDADE NO MUNICÍPIO DE DIADEMA-SP. 1–23. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| BID. (2010). Evaluación de impacto y costo-beneficio de los tribunales de tratamiento de drogas en Chile. | Justiça Criminal | DiD |
| Bobonis, G. J., Castro, R., & Morales, J. S. (2015). Conditional Cash Transfers for Women and Spousal Violence Conditional Cash Transfers for Women and Spousal Violence. (October). | Prevenção da Violência contra Mulheres | Antes/Depois |
| Borraz, F., & Munyo, I. (2020). Conditional Cash Transfers and Crime: Higher Income but also Better Loot. Economics Bulletin, 40(2), 1804-1813. | Prevenção Social (geral) | DiD |
| Burbano, E. J., Villa, E., & Zafra, M. I. (2020). ¿ Los toques de queda para menores de edad disminuyen la tasa de homicidio? Evidencia de Cali (Colombia). Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo, 9(2). | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| Cabral, Maria Viviana de Freitas. 2016. "Avaliação Do Impacto Do INFOCRIM Sobre as Taxas de Homicídios Dos Municípios Paulistas: Uma Aplicação Do Método de Diferenças Em Diferenças Espacial." Universidade Federal de Juiz de Fora. | Policiamento | DiD |
| Canavire-Bacarreza, G., Duque, J. C., & Urrego, J. A. (2016). Moving citizens and deterring criminals: Innovation in public transport facilities (No. 978). CAF Development Bank Of Latinamerica. | Segurança Urbana | DiD |
| Castro, Talita Egevardt de. 2014. "Avaliação de Impacto Do Programa Fica Vivo! Sobre a Taxa de Homicídio Em Minas Gerais." Universidade Federal de Viçosa. | Policiamento | PSM |
| Cerdá, M., Morenoff, J. D., Hansen, B. B., Tessari Hicks, K. J., Duque, L. F., Restrepo, A., & Diez-Roux, A. V. (2012). Reducing violence by transforming neighborhoods: a natural experiment in Medellín, Colombia. American journal of epidemiology, 175(1) | Segurança Urbana | Exp. Natural |
| Cerqueira et al. 2022 Armas de Fogo e Homicídio no Brasil. Fórum Brasileiro de Segurança Pública | Segurança Urbana | Instrumental Variable |
| Cerqueira, D., Matos, M., Antunes Martins, A. P. y Pinto Junior, J. (2015). Avaliando a Efetividade da Lei | Prevenção da Violência contra Mulheres | DiD |

| | | |
|--|--|--------------------|
| Maria da Penha (Texto para discussão núm. 2048). Brasília DF, Brasil. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA). https://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=24606&Itemid=383 | | |
| Chaux, E., Barrera, M., Molano, A., María Velásquez, A., Castellanos, M., Chaparro, M. P., & Bustamante, A. ([s.d.]). Classrooms in Peace Within Violent Contexts: Field Evaluation of Aulas en Paz in Colombia. https://doi.org/10.1007/s11121-017-0754-8 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | RCT |
| Cristiano Aguiar de Oliveira, and Caio César Rostirolla. 2013. Mais Armas de Fogo, Mais Homicídios? Uma Evidência Empírica Para a Região Metropolitana de Porto Alegre a Partir de Dados Em Painel. | Segurança Urbana | Dados em painel |
| da Mota Silveira Neto, Raul, José Luiz Ratton, Tatiane Almeida de Menezes, and Circe Monteiro. 2011. "Avaliação de Política Pública Para Redução Da Violência: O Caso Do Programa Pacto Pela Vida Do Estado de Pernambuco." : 1–13. | Policiamento | Controle Sintético |
| De Santiago, E. A., Ponce, J., & Cevallos, D. P. (2021). Evaluación del impacto de políticas de seguridad ejercidas entre 2007 y 2014 sobre la tasa de homicidios en Ecuador: Método de Control Sintético (MCS). <i>Gestión y Política Pública</i> , 30(2), 101-131. | Policiamento | DiD |
| Duque LF, Orduz JF, Sandoval JJ, Caicedo BE, Klevens J. Lecciones del Programa de Prevención Temprana de la Violencia, Medellín, Colombia. <i>Rev Panam Salud Publica</i> . 2007;21(1):21–9. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Duryea, S., & Morrison, A. (2004). The Effect of Conditional Transfers on School Performance and Child Labor: Evidence from an Ex-Post Impact Evaluation in Costa Rica *Inter-American Development Bank **World Bank. Recuperado de http://www.iadb.org/res | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | PSM |
| Esposi, M. D., Coll, C. V. N., Silva, E. V., Borges, D., Rojido, E., Santos, A. G. (2023). Effects of the Pelotas (Brazil) Peace Pact on violence and crime: a synthetic control analysis. <i>The Lancet Regional Health Americas</i> , v. 19. https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X(23)00021-2/fulltext | Policiamento | Controle Sintético |
| Estevão Augusto Oller Scripilliti. 2006. "Crimes Nos Municípios Paulistas : Um Estudo Acerca Dos Condicionantes Sócio-Econômicos e Demográficos Que Contribuem Para Maior Criminalidade e Quais Os Efeitos Das Diferentes Políticas Municipais de Segurança Para o Combate à Criminalidade." UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. | Policiamento; Segurança Urbana | DiD |
| Florez (2022). Programa virtual de parentalidad positiva para cuidadores de infantes juarenses. <i>Revista CNEIP</i> , v. 4; n. 2 (2022). https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/250 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |

| | | |
|---|---|--------------|
| França, M. T. A., Duenhas, R. A. y Gonçalves, F. d. O. (2013). Melhoria da qualidade educacional e redução da violência através de abertura de escolas públicas nos finais de semana: uma avaliação quantitativa. Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação, 21(81), 711–738. https://doi.org/10.1590/S0104-40362013000400005 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| Fundación Paz Ciudadana. (2017). Evaluación de impacto del Programa de Atención Integral Familiar (PAIF) 24 Horas. https://drive.google.com/drive/folders/1ErD5tDSyFZ8xAPXE7djktuYy38awW6or [Evaluación de impacto del Programa de Atención Integral Familiar (PAIF) 24 Horas" Diciembre 2017. ([s.d.]).] | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| Gallardo, Iris, Leiva, Loreto, & George, Myriam. (2015). Evaluación de la Aplicación Piloto de una Intervención Preventiva de Salud Mental en la Escuela: Variaciones en la Desadaptación Escolar y en la Disfunción Psicosocial Adolescente. Psykhe (Santiago), 24(2), 1-13. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.24.2.649 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Gandelman, Néstor, and Ignacio Munyo. 2020. "Juvenile Incarceration and Crime after Release: Short-Term Evidence from a Harsher Law." Journal of Development Effectiveness 12(3): 240–54. https://doi.org/10.1080/19439342.2020.1804435 . | Justiça Criminal; Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| Gómez, Esteban, Cifuentes, Bernardita, & Ortún, Cecilia. (2012). Padres competentes, hijos protegidos: evaluación de resultados del programa "Viviendo en Familia". Psychosocial Intervention, 21(3), 259-271. https://dx.doi.org/10.5093/in2012a23 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Grover, Rachel L, and Nick Ialongo. 2008. "Parenting Behaviors Among Anxious and Non-Anxious Mothers : Relation with Concurrent and Long-Term Child Outcomes Parenting Behaviors Among Anxious and Non-Anxious Mothers : Relation with Concurrent and Long-Term Child Outc." Child and Family Behavior Therapy 7107(February 2015): 37–41. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Gutierrez-Martinez, M. I., Valencia, R. D., & Santaella-Tenorio, J. (2020). The holistic transformative street-street gang intervention impact and its association with homicide rates in Cali, Colombia. Revista Criminalidad, 62(3), 39-48. | Policimento | Antes/Depois |
| Hansen-Nord, N. S., Kjaerulf, F., Almendarez, J., Rodas, V. M., & Castro, J. (2016). Reducing violence in poor urban areas of Honduras by building community resilience through community-based interventions. International journal of public health, 61(8), 935-943. | Segurança Urbana | Antes/Depois |
| Hoffman, J., & Al., E. ([s.d.]). Avaliação de Impacto do Programa de Oportunidades e Direitos (POD) Socioeducativo. | Reinserção Social; Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| HOZ, CÉSAR ENRIQUE HERRERA DE LA. 2014. "EL RETO ANTE HOMICIDIOS Y HURTOS EN EL CENTRO DE MEDELLÍN: EVALUACIÓN DE IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN PILOTO EN LA COMUNA 10 TESIS." UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. | Policiamento; Segurança Urbana | DiD |
| IDB Technical Note. 2013. Evaluación Del Impacto de La Nueva Policía Metropolitana de La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. | Policiamento | DiD |
| Jiménez, F. M. E. (2013). IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PENSAMIENTO PROSOCIAL PARA JÓVENES INFRACTORES DE LA CIUDAD DE NEIVA CON TRASTORNO DISOCIAL. Recuperado de https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf | Justiça Criminal; Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Grupo Controle |
| Katz, C. M., Harriott, A., & Hedberg, E. C. (2022). Mediating Violence in Jamaica Through a Gang Truce. <i>International Criminal Justice Review</i> , 32(2), 129-150. | Policiamento | Antes/Depois |
| Koper, C. S.; Lum, C. (2019). The Impacts of Large-Scale License Plate Reader Deployment on Criminal Investigations. <i>Police Quarterly</i> , 22(3), 109861111982803-. doi:10.1177/1098611119828039 | Segurança Urbana | Survival Analysis |
| Labrador, F. J., & Alonso, E. (2007). Eficacia a corto plazo de un programa de intervención para el trastorno de estrés postraumático en mujeres mexicanas víctimas de violencia doméstica. <i>Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica</i> , 12(2), 117–130. https://doi.org/10.5944/rppc.vol.12.num.2.2007.4038 | Prevenção da Violência contra Mulheres | Antes/Depois |
| Lemos, V. (2009). Evaluación de la eficacia de un programa para promover la conducta prosocial en niños en riesgo social por pobreza. En M. C. Richaud de Minzi y J. E. Moreno (Eds.). <i>Recientes Desarrollos Iberoamericanos en Investigación en Ciencias del Comportamiento</i> . Vol 1, pp. 137-152. ISBN 987-950-692-091-3. Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Leung, Cynthia, Sandra Tsang, Kitty Heung, and Ivan Yiu. 2008. "Effectiveness of Parentg-Child Interaction Therapy (PCIT) among Chinese Families." <i>Research on Social Work Practice</i> 19(3): 304–13. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Magaloni, B. et al. (2022). Warriors and Vigilantes as Police Officers: Evidence from a Field Experiment with Body-Cameras in Rio de Janeiro. Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4005710 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4005710 | Policiamento | Tentativa de RCT |
| Magaloni, B., Melo, V., & Robles, G. (2022). Warriors and Vigilantes as Police Officers: Evidence from a field experiment with body-cameras in Rio de Janeiro. Available at SSRN 4005710. | Policiamento | RCT |
| Magaraci Céspedes, D. M. (2019). Inversión pública en la educación de reos peruanos y el impacto en su | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Efeitos-Fixos no painel |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| reincidencia (2012-2017). Universidad de Lima, 0(0), 48. | | |
| Maguire, E. R., Oakley, M. T., Corsaro, N. (2018). Evaluating Cure Violence in Trinidad and Tobago. Washington, D.C. Inter-American Development Bank (IDB); Arizona State University (ASU). https://publications.iadb.org/publications/english/viewer/Evaluating-Cure-Violence-in-Trinidad-and-Tobago.pdf | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Controle Sintético |
| María, A., Peillard, M., Muñoz, N., María, C., Trujillo, L., María, C., ... Torres Vallejos, J. ([s.d.]). Los programas de intervención con hombres que ejercen violencia contra su pareja mujer. | Prevenção da Violência contra Mulheres | Antes/Depois |
| Martínez-González, E. F., Weintraub, M., & Bonilla Mejía, L. (2020). Restricciones a motocicletas y sus efectos sobre el crimen en Colombia. | Prevenção Social (geral) | DiD |
| Matos, Marlene, Machado, Carla, Caridade, Sônia, & Silva, Maria João. (2006). Prevenção da violência nas relações de namoro: intervenção com jovens em contexto escolar. Psicologia: teoria e prática, 8(1), 55-75. Recuperado em 13 de maro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872006000100005&lng=pt&tling=pt . | Prevenção da Violência contra Mulheres | Antes/Depois |
| Mejía, D., Norza, E., Tobón, S., & Vanegas-Arias, M. (2022). Broken windows policing and crime: Evidence from 80 Colombian cities. Documento CEDE, (17). | Policiamiento | DiD |
| Meléndez, M.E.A. (2019). Programa de intervención cambiando ideas en agresores sexuales de un establecimiento penitenciario. | Prevenção da Violência contra Mulheres; Reinserção Social | Antes/Depois |
| Melero, J. C. & Flores, R. (2002). Evaluación de la aplicación en diez países de Iberoamérica del programa de educación sobre drogas "La Aventura de la Vida". Bilbao. Edex. https://www.laaventuradelavida.net/evaluaciones/Evaluacion-Iberoamericana-2002.pdf | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Antes/Depois |
| Meloni, Osvaldo. 2014. "Does Poverty Relief Spending Reduce Crime? Evidence from Argentina." International Review of Law and Economics 39(40176): 28–38. | Prevenção Social (geral) | Efeitos-Fixos no painel |
| Montoya (2016). EFECTOS DE UN PROGRAMA CONDUCTUAL-COGNITIVO DE PREVENCIÓN Y SUSTITUCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO, LURÍN". https://www.academia.edu/29983437/UNIVERSIDAD_AUTÓNOMA_DEL_PERÚ_FACULTAD_DE_HUMANIDADES_ESCUELA_PROFESIONAL_DE_PSILOGÍA_EFECTOS_DE_UN_PROGRAMA_CONDUCTUAL_COGNITIVO_DE_PREVENCIÓN_Y_SUSTITUCIÓN_DE_LA_VIOLENCIA_EN_Tesis_para_optar_el_T%C3%ADtulo_de_Licenciada_en_Psicolog%C3%AD | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Antes/Depois |
| Moreno-Candil, David, and Maria Garza. 2017. "A Pilot Study of the Impact of the Peraj Mentoring | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Antes/Depois |

| | | |
|---|--|--------------------|
| Program on School Dropout Risk of Mexican Children.” Journal of Community Psychology 45(3): 315–32. | | |
| Murta (2016) Efeitos de um programa de prevenção à violência no namoro. Psico-USF, v. 21, p. 381-393, 2016 | Prevenção da Violência contra Mulheres | Antes/Depois |
| Navarro, E. N. D. ([s.d.]). EFECTOS DEL PROGRAMA “YO TRABAJO JÓVENES” . | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Antes/Depois |
| Obach, A., Sadler, M., & Aguayo, F. (2011). Involucrando Hombres Jóvenes en el fin de la Violencia de Género: intervención multipais con evaluacion de impacto. 1–54. | Prevenção da Violência contra Mulheres | PSM-DiD |
| Oliveira Ferreira Loureiro, André. 2013. Chapter 1: Can Conditional Cash Transfers Reduce Poverty and Crime? Evidence from Brazil in “Essays on Crime, Hysteresis, Poverty and Conditional Cash Transfers.” The University of Edinburgh. | Prevenção Social (geral) | DiD |
| Oliveira, T. R. (2022). Aggressive policing and undermined legitimacy: assessing the impact of police stops at gunpoint on perceptions of police in São Paulo, Brazil. Journal of Experimental Criminology, 1-39. | Policimento | DiD |
| Parás, P. (2014). Impact Evaluation of Crime Prevention Programs in Ciudad Juárez, Monterrey, and Tijuana Impact Evaluation Report-Mexico. | Prevenção Social (geral) | Antes/Depois |
| Peixoto, Betânia Totino, Monica Andrade, and João Pedro Azevedo. 2008. Avaliação Econômica Do Programa Fica Vivo: O Caso Piloto. Belo Horizonte (MG). | Policimento | Controle Sintético |
| Pereira Filho, O. A., Sousa, M. D. C. S. D., & Alves, P. F. (2018). Avaliação de Impacto das Guardas Municipais Sobre a Criminalidade com o uso de Tratamentos Binários, Multivalorados e Contínuos. Revista Brasileira de Economia, 72, 515-544. | Policimento | DiD |
| Pérez, J. C., Astudillo, J., Varela T., J., & Lecannelier A., F. (2013). Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile. Psicología Escolar e Educacional, 17(1), 163-172. | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Antes/Depois |
| Pérez, V., Fernández, A. M., Rodríguez, J., & De La Barra, F. (2004). Evaluación del Efecto de una Intervención Conductual en la Agresividad Escolar Assessment of the Effect of a Behavioral Intervention in School Aggression. 23, 91–98. Recuperado de www.junaeb.cl | Prevenção da Violência Infante-Juvenil | Antes/Depois |
| Perova, Elizaveta, and Sarah Anne Reynolds. 2017. “Women’s Police Stations and Intimate Partner Violence: Evidence from Brazil.” Social Science and Medicine 174(2): 188–96. | Prevenção da Violência contra Mulheres | DiD |
| Plassa, W.; Scorzafave, L. G. (2019) Spatial Spillover of a Crime Crackdown Policy in Brazil: the case of the Pacifying Police Units (UPPs) | Policimento | DiD |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Pulerwitz, J., G. Barker, M. Segundo y M. Nascimento (2006). Promoting More Gender-Equitable Norms and Behaviors among Young Men as an HIV/AIDS Prevention Strategy. Estados Unidos: Population Council. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADF883.PDF | VCM | Antes/Depois |
| Pulido Guerrero, Edgar Guillermo, Lorena Cudris Torres, María Margarita Tirado Vides, and Luz Karine Jiménez Ruíz. 2020. "Mediación de Conflictos y Violencia Escolar: Resultados de Intervención a Través de Un Estudio Cuasi-Experimental." <i>REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i> 31(3): 45. http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/29261 . | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Quaranta GF, Capo LS, Silva MAI, Oliveira WA, Xavier JA, Sampaio JMC. Bullying Escolar: Avaliação de uma intervenção realizada com professores de uma escola da capital brasileira. <i>Rev. Enferm. Digit. Cuid. Promoção Saúde</i> . 2020;5(2):109-116. DOI: https://doi.org/10.5935/2446-5682.20200020 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Quiroga, M. B. (2006). Trabajo infantil en los niños y jóvenes beneficiarios del programa familias en acción: una evaluación de impacto. <i>Archivos de Economía</i> . | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| Reyes, C. E. T. (2020). Impacto del plan de vigilancia comunitaria por cuadrantes en la seguridad ciudadana del barrio Chapinero Central en Bogotá 2015-2018. <i>Revista Jurídica Piélagus</i> , 19(2), 9-38. | Policiamiento | Antes/Depois |
| Rivera, M. E. (2017). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE TRATAMIENTO EDUCATIVO Y TERAPEUTICO EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL PUCALLPA. 1-14. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | RCT |
| Rojido, E., & Cano, I. (2021). Impact evaluation of the "Paz y Justicia" programme to reduce homicides in Honduras. <i>International Journal of Comparative and Applied Criminal Justice</i> , 1-19. | Policiamiento | Antes/Depois |
| Romero et al. (2017). Como marcar tres dígitos reduce la violencia íntima de pareja en Medellín, Colombia . IDB. https://publications.iadb.org/es/como-marcar-tres-digitos-reduce-la-violencia-intima-de-pareja-en-medellin-colombia | Prevenção da Violência contra Mulheres | "Experimento natural" |
| Romero, A., Pick, S., & Givaudan, M. (2010). Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes. <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i> -2010, 44(2), 203-212. | Prevenção da Violência contra Mulheres | Antes/Depois |
| Ruprah, I J. 2008. "An Impact Evaluation of a Neighbourhood Crime Prevention Program: Does Safer Commune Make Chileans Safer?" : 1-28. http://www.iadb.org/ove/DefaultNoCache.aspx?Action=WUCPublications@ImpactEvaluations . | Policiamiento; Segurança Urbana | Double-Difference |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Saavedra & Machado (2012). Violência nas relações de namoro entre adolescentes : Avaliação do impacto de um programa de sensibilização e informação em contexto escolar. https://repositorio.ispa.pt/handle/10400.12/3409 | Prevenção da Violência contra Mulheres; Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Saavedra, R., Martins, C., & Machado, C. (2013). Relacionamentos íntimos juvenis: Programa para a prevenção da violência. PSICOLOGIA, 27(1). https://doi.org/10.17575/rpsicol.v27i1.248 | Prevenção da Violência contra Mulheres; Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Sachsida, A.; Mendonça, M. J. C. de. (2014). Combatendo homicídios no Brasil: O que funciona em São Paulo funciona na Bahia? Texto para Discussão 1979. Rio de Janeiro: IPEA | Policiamento | Efeitos-Fixos no painel |
| Sallum, S. ([s.d.]). Avaliação econômica de atividades laborais e educacionais sobre a ressocialização de detentos nos estabelecimentos prisionais de Santa Catarina. | Reinserção Social | PSM Cross-Section |
| Sampén-Díaz, M. N., Aguilar-Ramos, M. C., & Tójar-Hurtado, J. C. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 46. https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1013 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Schneider, D. R., Garcia, D., Otávio, P., Oliveira, A., Ribeiro, A. M., Ida, J., & Sanchez, Z. M. (2022). Elos Program ' s Efficacy Evaluation in School Management of Child Behavior : A Non-Randomized Controlled Trial Avaliação da Eficácia do Programa Elos no Manejo Escolar do Comportamento Infantil : Um Ensaio Controlado Não Randomizado. 1–10. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Scorzafave, Luiz Guilherme, Milena Karla Soares, and Tulio Anselmi Dorigan. 2015. "Vale a Pena Pagar Para Desarmar? Uma Avaliação Do Impacto Da Campanha de Entrega Voluntária de Armas Sobre as Mortes Com Armas de Fogo." Estudos Economicos 45(3): 475–97. | Segurança Urbana | DiD |
| SEGURA, KARLA NAVARRO. 2017. "EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR IMPLEMENTADO COMO PROGRAMA PILOTO, EN LA COMUNIDAD DE DANIEL FLORES ZAVALA EN COSTA RICA." | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Silva, A. A. D. D. (2021). Impacto do programa Paraíba Unida pela Paz: uma avaliação sobre os crimes violentos. | Policiamento | Controle Sintético |
| Silva, B. F. A. da et al. (2016) 'Relatório Final Projeto Homicídios no Brasil: Políticas Públicas de Prevenção e Redução de Homicídios: A experiência do "Fica Vivo!", em Belo Horizonte e do Pacto Pela Vida, em Pernambuco', Ministerio da Justiça, pp. 1–120. | Policiamento | DiD |
| Silveira Neto, R. da M.; Ratton, J. L.; Menezes, T. A. de; Monteiro, C. (2014). Avaliação De Política Pública Para Redução Da Violência: O Caso Do Programa Pacto Pela Vida Do Estado De Pernambuco. Anais do XLI Encontro Nacional de Economia. ANPEC - | Policiamento | Controle Sintético |

| | | |
|---|--|--------------------|
| Associação Nacional dos Centros de Pós Graduação em Economia. | | |
| Stelko-Pereira, A. C., & de Albuquerque Williams, L. C. (2016). Evaluation of a Brazilian School Violence Prevention Program (Violência Nota Zero). <i>Pensamiento Psicológico</i> , 14(1), 63–76. https://doi.org/10.11144/JAVERIANACALI.PPSI14-1.EBSV | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Suliano, D. C. and Oliveira, J. L. (2013) 'Avaliação Do Programa Ronda Do Quarteirão Na Região Metropolitana De Fortaleza (Ceará) *', <i>Revista Brasileira de Estudos Regionais e Urbanos</i> , 07(2), pp. 52–67. Available at: http://www.revistaaber.org.br . | Policiamento | DiD |
| Torres Núñez, S. (2020). Legalización de la marihuana: una mirada estadística al impacto sobre el bienestar. | [TEMA] Impacto de Mudança Legislativa | Event Study |
| Varela, Jorge. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena. <i>Psyche (Santiago)</i> , 20(2), 65-78. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282011000200006 | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Vasconcellos, L. y Menezes-Filho, N. (2005). Relatório de Avaliação Econômica: Programa Escola da Família da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Fundação Itaú Social, 2005. (Avaliação Econômica de Projetos Sociais). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo; Fundação Itaú Social. https://docplayer.com.br/19777248-Relatorio-de-avaliacao-economica-3-programa-escola-da-familia-da-secretaria-de-educacao-do-estado-de-sao-paulo.html | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| Vaz, B. O. E. (2014). Três Ensaio em Microeconometria sobre Crime, Política e Migração [tese de doutorado]. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. https://www2.dbd.puc-rio.br/pergamum/tesesabertas/0921375-2014_completo.pdf | Policiamento | DiD |
| Vaz, Bruno Ottoni Eloy, and Emmanuel Antonio Rapizo Magalhães Caldas. 2018. "A Avaliação Do Impacto Da Companhia Integrada de Polícia de Proximidade (CIPP)." <i>Revista Econômica</i> 19(2): 87–110. | Policiamento | Controle Sintético |
| Vecino-Ortiz, A. I., & Guzman-Tordecilla, D. N. (2020). Gun-carrying restrictions and gun-related mortality, Colombia: a difference-in-difference design with fixed effects. <i>Bulletin of the World Health Organization</i> , 98(3), 170. | Policiamento; Segurança Urbana | DiD |
| Vilalta et al (2023). Testing the local and spatial spillover effects of police monitored CCTV https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0143622823000048 | Segurança Urbana | DiD |
| Waiselfisz, J. J. y Maciel, M. (2003). Revertendo violências, semeando futuros: Avaliação de impacto | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| do Programa Abrindo Espaços no Rio de Janeiro e em Pernambuco. Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129708 | | |
| Williams, Katherine, Marcia I Cohen, and David Curry. 1999. Evaluation of Youth Gang Drug Intervention/Prevention Programs for Female Adolescents. Volume 1: Final Report. Washington, D.C.: U.S. Department of Justice, Office of Justice Programs, National Institute of Justice, and Family and Youth Services Bureau, U.S. Department of Health and Human Services. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Antes/Depois |
| Wink Junior, M. V., Ribeiro, F. G., & Paese, L. H. Z. (2022). Early childhood home-based programmes and school violence: evidence from Brazil. Development in Practice, 32(2), 133-143. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | DiD |
| Zepeda Gil, R., & Pérez Ricart, C. A. (2022). Effects of long-term development and schooling expansion on the decline in homicide rates: Mexico from 1950 to 2005. Journal of Crime and Justice, 1-23. | Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Efeitos-Fixos no painel |

> **Tabla 08: revisiones sistemáticas de impacto rechazadas y NO incorporadas**

| Referencia bibliográfica | Eje | Tipo de Solución |
|--|--|---|
| Ennett, S. T., Tobler, N. S., Ringwalt, C. L., & Flewelling, R. L. (1994). How effective is drug abuse resistance education? A meta-analysis of Project DARE outcome evaluations. American Journal of Public Health, 84, 1394-1401. | Policiamiento & Prevenção da Violência Infanto-Juvenil | Programas Educacionais de Resistência às Drogas |
| Laxminarayan, M., Bosmans, M., Porter, R., Sosa, L. (2013) Victim Satisfaction with Criminal Justice: A Systematic Review, Victims & Offenders: An International Journal of Evidence-based Research, Policy, and Practice, 8:2, 119-147. | Justiça Criminal | Justiça Procedimental |
| Wong, Jennifer & Gravel, Jason & Bouchard, Martin & Morselli, Carlo & Descormiers, Karine. (2012). Effectiveness of street gang control strategies: A systematic review and meta-analysis of evaluation studies. 10.13140/RG.2.1.1314.4086 | Policiamiento | Programas Integrados sobre Gangues |



// Banco Interamericano de Desenvolvimento (**BID**)

// Setor de Instituições para o Desenvolvimento (**IFD**)

// Divisão de Inovação para Servir ao Cidadão (**ICS**)

// Cluster de Segurança Cidadã & Justiça (**CSJ**)